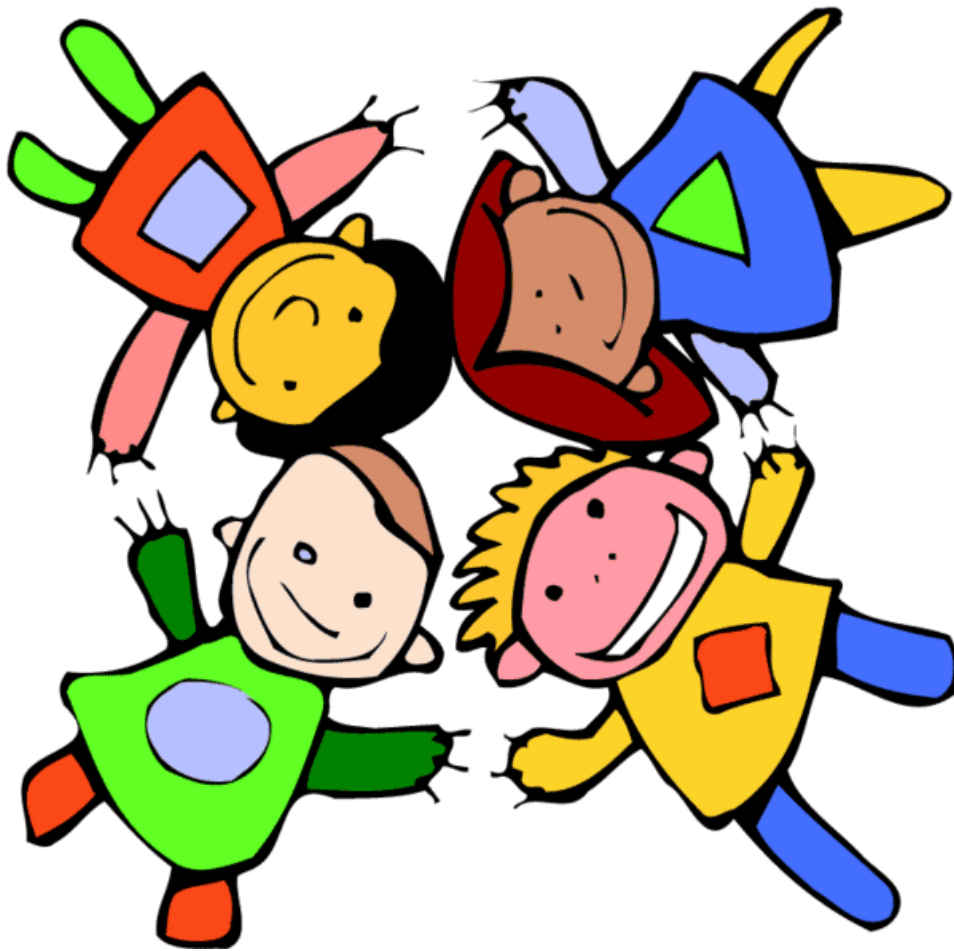


PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE DU CPE DU PIC



ADOPTÉ EN CONSEIL D'ADMINISTRATION

JUIN 2021

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
INTRODUCTION	3
ORIENTATIONS GÉNÉRALES	4
RESSOURCES HUMAINES	5
CARACTÉRISTIQUES DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE	7
VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES	9
APPRENTISSAGES DES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	11
CONTEXTE DES APPRENTISSAGES	17
LA POUPONNIÈRE	21
INTERVENTIONS ÉDUCATIVES	22
HORAIRE TYPE (POUPONS)	28
HORAIRE (18 MOIS ET PLUS)	29
CONCLUSION	30
BIBLIOGRAPHIE	31

INTRODUCTION

L'histoire du Centre de la petite enfance du PIC, corporation à but non lucratif, débute le premier mars 1993. Depuis, le Centre a vécu plusieurs transformations pour finalement devenir un CPE possédant deux installations à Laval où sont reçus 122 enfants. Nos deux installations desservent deux regroupements d'entreprises, dont un dans le Parc industriel centre de Laval et l'autre dans le Parc scientifique.

Le programme éducatif est un document de base et de référence pour tous les intervenants en service de garde ainsi que pour les parents. Ce document demeure en constante évolution et se veut sujet à toutes modifications afin d'y apporter des améliorations au fil des années.

Les intervenants pourront, entre autres, consulter le programme éducatif des services de garde du Québec ***Accueillir la petite enfance***, réalisé par le ministère de la Famille. Cet outil a été conçu principalement pour les personnes concernées par la qualité du développement des enfants, de la naissance à cinq ans.

Au CPE du PIC, nous avons donc à cœur le développement global de l'enfant dans toute son unicité et souhaitons qu'il s'adapte à la vie en collectivité et s'y intègre harmonieusement.

P.S. Afin d'alléger le texte, selon que le contexte le requerra, tout mot écrit au genre féminin comprend le genre masculin et vice et versa.

MISSION

Notre Centre veut offrir un service de qualité pour les enfants âgés de 3 mois à 5 ans en assurant notamment la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants.

En favorisant l'accès et le partage des ressources de l'ensemble des intervenants du CPE, notre Centre veut aussi offrir un soutien aux parents dans leur démarche éducative en fonction des ressources disponibles dans la collectivité.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Le CPE du PIC se veut le prolongement de la vie familiale en offrant un milieu attrayant, sécurisant et d'épanouissement global tant au niveau affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif que langagier. Une communication positive et stimulante avec les parents est donc essentielle car elle permet d'assurer une cohérence entre les pratiques éducatives privilégiées à la maison et celles proposées par le CPE.

Le CPE accorde aussi une importance aux saines habitudes de vie (saine alimentation, jeux actifs, développement moteur), notamment par l'implication au projet « Petite enfance grande forme » (RCPELL) et par l'adhésion au cadre de référence « Gazelle et Potiron » du Ministère de la Famille.

De plus, au CPE, la lecture occupe une place de choix dans notre quotidien, que ce soit par l'aménagement d'un coin lecture dans chaque local, la lecture partagée enrichie, du partenariat avec la bibliothèque locale pour « l'heure du conte » ainsi que l'emprunt de livre. Également par notre implication au mois de la lecture, entre autres avec l'activité de *sac de lecture voyageur*. Au CPE du Pic, nous sommes conscients des bienfaits du jeu extérieur en milieu naturel, c'est pourquoi nous adhérons à différents programmes d'éducation pas la nature tels « Grandir en nature à Laval » ainsi que le « Cadre de référence ALEX » de l'AQCPE. Sensible aux enjeux écologiques, nous développons des initiatives pour intégrer des principes du développement durable à nos pratiques tels le compostage, l'aménagement d'un potager, l'aménagement d'espace verts, activités intergénérationnelles, etc. Ainsi, nous portons fièrement le titre de CPE Durable.

Il est important que les enfants, les parents et les éducatrices se sentent à l'aise dans ce cadre de vie afin que tous et chacun grandissent en harmonie et que s'établisse entre eux une certaine complicité.

RELATIONS ENTRE LES INTERVENANTS

Les relations parents-éducateurs sont d'une importance capitale pour assurer une meilleure stabilité et un meilleur suivi entre le CPE et le milieu de vie de l'enfant.

Conformément aux exigences du ministère de la Famille, le personnel éducateur prépare un dossier éducatif contenant, entre autres, les portraits périodiques du développement de l'enfant en fonction des quatre domaines de développement : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ce document est complété en novembre et en mai et est transmis au parent au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de la même année. Le personnel éducateur se rend également disponibles pour les parents qui sollicitent une rencontre concernant le portrait périodique.

De plus, l'éducatrice remplit quotidiennement le journal numérique pour chaque enfant. Ce journal a pour but de donner aux parents des informations pertinentes sur la façon dont l'enfant a passé sa journée (dîner, sieste, humeur), en plus de lui faire part de ses observations sur le développement global de son enfant et des activités de la journée.

RESSOURCES HUMAINES

Tout le personnel du centre doit travailler en équipe dans une ambiance chaleureuse et détendue. Il faut être capable d'accepter les remarques constructives, de se remettre en question si nécessaire, de respecter la personnalité de tous et chacun et surtout privilégier les mêmes valeurs fondamentales présentées dans ce document. Il doit régner une atmosphère de complicité entre tous les intervenants.

Les personnes qui travaillent au CPE sont qualifiées et compétentes et ont en commun un grand respect pour l'enfant dans toute son entité.

Le rôle de l'éducatrice est avant tout de répondre aux besoins de santé et de sécurité des enfants, de les stimuler, les accompagner dans leur développement global et d'assurer une présence constante afin de créer un climat de sécurité et de confiance. Elle a également le rôle de

contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale. (APE p.2)

Le personnel éducateur organise la vie en collectivité en tenant compte des besoins des enfants et de leurs habiletés. Il soutient et stimule les enfants dans leurs apprentissages et dans la résolution de leurs conflits. (APE p.30-31) À travers leurs interactions avec les enfants, le personnel éducateur favorise le développement de leur langage et leur motricité, leur habileté à établir des relations positives avec leurs pairs, à raisonner et créer. (APE p. 31)

Le nombre d'enfants maximum par éducatrice est de 5 enfants présents pour les enfants fréquentant la pouponnière, de 8 enfants présents pour ceux âgés de 18 mois à 4 ans et de 10 enfants pour ceux âgés de 4 ans et plus.

Le CPE peut aussi compter sur des ressources humaines à l'extérieur :

- Les parents donnant leurs opinions sur tous les sujets concernant le bien-être des enfants, qui s'impliquant dans certains comités, participant aux fêtes et sorties, etc. ;
- Les organismes communautaires environnants comme le CSSS où l'on peut trouver une aide professionnelle (infirmière, hygiéniste dentaire, psychoéducateur, diététiste, travailleur social, orthophoniste, ergothérapeute, etc.);
- Les ressources environnantes (pompiers, policiers, bibliothèque, école, etc.).

L'IMPLICATION DES PARENTS

La cohérence entre les pratiques éducatives incluant les saines habitudes de vie (saine alimentation, jeux actifs, développement moteur) du CPE et celles véhiculées à la maison est de première importance pour le bien-être de l'enfant. La communication et la participation des parents deviennent donc essentielles pour réaliser ce but.

PAR QUELS MOYENS?

- Par des lieux accessibles et accueillants;
- Par une communication des intentions pédagogiques et des communications journalières, personnalisées des observations de l'enfant;
- Par des invitations à des événements spéciaux.

POURQUOI PARTICIPER?

- Pour que les parents prennent connaissance du quotidien des enfants et apprennent comment ils fonctionnent à l'intérieur du CPE;
- Pour qu'ils s'assurent concrètement que le CPE répond à leurs besoins;
- Pour qu'ils travaillent conjointement au bien-être des enfants;
- Pour qu'ils mettent leurs aptitudes et leurs connaissances au profit du CPE et de ses utilisateurs.

POSSIBILITÉ DE PARTICIPATION

- Rencontres parents / éducatrice
- Échanges informels (tableaux, communications écrites, etc.);
- Participation aux assemblées générales et au conseil d'administration;
- Participation et/ou préparation d'activités spéciales (sorties, fêtes, etc.);
- Fabrication et/ou réparation de matériel;
- Tâches techniques;
- Collaboration lors de campagnes de financement, etc.

Le CPE se veut ouvert et informé, afin d'offrir le meilleur service et milieu de vie possible à sa jeune clientèle.

CARACTÉRISTIQUES DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

ORGANISATION DE L'ESPACE INTÉRIEUR

L'organisation de l'espace intérieur veut favoriser le développement de l'autonomie des enfants. Chaque enfant a son propre casier et son propre crochet, des toilettes et des lavabos à leur dimension ont été aménagés.

La structuration des lieux est un des domaines d'application des principes de base du programme *Jouer c'est magique* voilà pourquoi chacun des locaux est aménagé en fonction de l'âge, des

intérêts et des besoins des enfants. C'est un environnement qui se veut accueillant pour les parents.

Les espaces de rangement sont à la portée de l'enfant et le matériel éducatif, sécuritaire, varié et adapté à l'âge des enfants, est en quantité suffisante et permet des activités favorisant le développement global de l'enfant ainsi que la joie et le plaisir d'être au CPE. De plus, des objets naturels sont intégrés aux locaux en lien avec l'éducation par la nature.

ORGANISATION DE L'ESPACE EXTÉRIEUR

Pour le plaisir et la santé, rien de mieux que de mettre le nez à l'extérieur. Aller jouer dehors, c'est refaire le plein d'oxygène, absorber sa ration de soleil avec protection adéquate et prendre possession de l'espace.

C'est pourquoi au CPE, les enfants vont dehors tous les jours. Chaque saison possède ses caractéristiques, ses attraits, ses plaisirs et c'est une valeur que nous voulons transmettre aux enfants afin qu'ils puissent profiter du plein air, apprécier les beautés de la nature et ainsi la respecter. C'est l'occasion de se retrouver avec d'autres groupes d'enfants d'âges différents, ce qui permet des échanges sociaux intéressants.

La cour du CPE est aménagée pour permettre aux enfants d'exécuter des activités à grand déploiement ou de s'amuser dans des modules de jeu, etc. Des espaces protégés à l'écart des autres activités sont prévus pour permettre aux enfants de se retirer, se reposer tout en restant en contact visuel avec le reste du groupe. L'aménagement est aussi adapté à nos poupons.

Les deux installations ont le privilège d'être situées à proximité d'un boisé, ainsi, les promenades et les activités en nature sont fréquentes et en toutes saisons, suivant le cadre de référence de l'AQCPE « ALEX ».

VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES

Le rôle de l'éducatrice, par sa présence attentive, est d'alimenter, de nourrir l'imagination de l'enfant, lui donner des moyens d'explorer, d'expérimenter, de susciter chez lui le désir de se raconter, de rêver et d'aller plus loin dans ses expériences. Avoir une action éducative dans ce sens, c'est réellement accepter l'enfant en tant qu'individu avec ses capacités d'agir et d'être. C'est lui permettre de développer ce qu'il lui est plus personnel : sa vie imaginaire.

De plus, l'éducatrice doit accueillir la réalisation, l'expérience de l'enfant telle qu'elle est, sans jugement ni comparaison.

Il faut valoriser au fur et à mesure les efforts que l'enfant fournit tout au long de sa création, de son jeu. Ainsi l'éducatrice éveille l'aptitude d'être fier de la démarche et non du résultat. Elle l'aide à acquérir une confiance en lui.

Un des objectifs premiers de l'éducatrice est de laisser l'enfant exprimer son imagination, sa créativité, son originalité et son individualité. Elle doit donc éviter de présenter des « modèles » à l'enfant.

AUTONOMIE

Les éducatrices encouragent l'enfant à exprimer sa personnalité en faisant des choix et en les assumant, pour ainsi développer son sens des responsabilités et reconnaître ses forces et ses faiblesses en aidant à la construction de son image personnelle.

RESPECT DE SOI

Il est important que l'enfant soit à l'écoute de son corps, de ses sentiments et qu'il se sente bien dans sa peau. Par le fait même, au CPE du Pic, nous croyons que la sexualité fait partie intégrante du développement de l'enfant. L'enfant a droit à sa sexualité, à l'exploration de son corps : il est donc normal qu'il pose des questions et l'adulte se doit de lui répondre à l'aide d'un vocabulaire simple et adéquat.

Si l'enfant a besoin d'explication plus élaborée, ou semble vivre une ambiguïté, l'éducatrice et le parent pourront se concerter afin que les deux intervenants apportent une réponse similaire et adéquate.

RESPECT DES AUTRES

Au CPE, l'enfant fait l'apprentissage de la socialisation. Il entre en contact avec d'autres et ces interrelations doivent être satisfaisantes pour lui et pour ceux qui l'entourent. Il apprend par le fait même, la beauté et la richesse du multiculturalisme. « Source d'échanges, d'innovation et de créativité, la diversité culturelle est, pour le genre humain, aussi nécessaire qu'est la biodiversité dans l'ordre du vivant. »¹

RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

Le CPE doit permettre à l'enfant d'interagir et de découvrir le monde qui l'entoure afin d'en apprécier toutes les valeurs.

SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Par l'intermédiaire de la section « dîner » du code de vie (affiché dans chaque local) et de la politique alimentaire du CPE, l'enfant et le parent est sensibilisé à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires.

CRÉATIVITÉ ET IMAGINAIRE

L'enfant doit laisser libre cours à sa créativité et à son imagination car réinventer le monde est une nécessité de croissance pour lui.

COLLABORATION ENFANT / ADULTE

Il est souhaité qu'entre l'enfant et l'adulte, s'établisse une relation démocratique, ainsi qu'une confiance mutuelle. Pour contribuer à la richesse du réseau social des familles et au renforcement du niveau de cohésion du quartier, divers projets multigénérationnels sont organisés dans l'année en collaborations avec les RPA du quartier afin de créer le lien entre les générations. Nous participons aussi à des activités dans la communauté (**Bureau d'Aide et**

¹ Article 1 de la Déclaration universelle sur la diversité culturelle de l'UNESCO (Paris, 2 novembre 2001)

d'Assistance Familiale) pour favoriser l'ouverture sur le monde et créer un partenariat riche et porteur d'actions significatives.

Étant membre d'une équipe, nous devons toujours avoir en tête ces valeurs. Elles doivent faire partie intégrante de nos paroles et de nos gestes et ce, au quotidien.

Nous devons en tout temps exercer notre profession avec une grande compétence puisque nous avons des connaissances approfondies dans le domaine de la petite enfance. Notre expérience auprès des enfants nous rend aptes à effectuer les actes professionnels décrits dans notre **Code de vie**.

APPRENTISSAGES PAR DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

On entend par apprentissages des domaines de développement tous les apprentissages vécus par les enfants et accompagnés et soutenus par le personnel éducateur à tous les moments de la journée.

Tous les jours, des activités sont offertes à l'enfant et non imposées. En offrant une activité de façon stimulante, l'éducatrice est assurée de toujours rassembler tout son petit monde.

Ces expériences éducatives et variées ont pour but d'apporter à l'enfant les outils nécessaires à la stimulation de son développement global. Cependant, l'éducatrice doit toujours garder à l'esprit qu'elle doit avant tout donner à l'enfant le goût de la recherche, de la découverte, de l'expérimentation et le goût de la vie.

Chaque local possédant des espaces bien organisés, l'enfant a le loisir de choisir lui-même l'activité qui lui plaît le plus et l'éducatrice est toujours là pour servir de personne ressources. De cette façon, l'enfant vit et apprend à son rythme, selon l'observation de leurs intérêts, leurs goûts et leurs besoins.

1. DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Le développement sensoriel

Moyens :

- Lui faire vivre des expériences qui éveillent ses 5 sens;
- Lui fournir du matériel pour encourager ses explorations sensorielles ;
- Lui permettre d'exercer un contrôle sur son corps, sur la modulation de sa voix;
- Privilégier les contacts physiques entre eux.

Expériences : Pochettes odorantes, pâte à modeler, peinture, mélange de couleurs, bruits des animaux, dégustation d'aliments, etc.

Le schéma corporel

Moyens :

- Lui faire prendre conscience de son corps en mouvement ou à l'état statique;
- L'amener à construire une représentation mentale de son corps;
- Lui apprendre à se situer dans l'espace;
- L'encourager à nommer, reconnaître et identifier les parties de son corps.

Expériences : Nommer les parties du corps en chantant, pendant une routine d'hygiène, jouer au médecin, se regarder dans le miroir, etc.

Motricité globale

Moyens :

- Lui faire prendre conscience de l'espace qui l'entoure et des capacités motrices de son corps;
- L'amener à se familiariser avec plusieurs types de jeux;
- L'aider à acquérir et améliorer sa force, sa rapidité et sa coordination en s'amusant et en socialisant avec ses pairs;
- L'encourager à découvrir ses limites et apprendre à les accepter.

Expériences : Parcours, courses, roulades, culbutes, sauts, jeux d'équilibre, ballons, glissade, etc.

La motricité fine

Moyens :

- Lui faire prendre conscience des mouvements fins de sa main;
- Le familiariser avec le jeu symbolique en imitant les gestes des adultes;
- L'amener à acquérir et améliorer ses habiletés de création artistique;
- L'aider à découvrir ses limites et apprendre à les accepter.

Expériences : Découpage, enfilage, collage, peinture, dessin, modelage, l'habillage, etc.

2. DÉVELOPPEMENT COGNITIF

L'attention

Moyens :

- L'aider à accroître sa capacité de résister à la distraction;
- L'amener à se concentrer de plus en plus longtemps sur une tâche;
- Limiter les décors chargés et le bruit ambiant.

Expériences : Causeries, casse-tête, histoires narrées, jeux de société, etc.

La mémoire

Moyens :

- Lui assurer une certaine stabilité (lieu, personne, matériel);
- Donner de l'importance aux conversations et rétroactions;
- Prendre le temps de les questionner.

Expériences : Jeux de mémoire, causeries, comptines/chansons, rétroaction, etc.

La fonction symbolique

Moyens :

- Lui permettre d'être imitateur et/ou acteur;
- Lui fournir un soutien verbal;
- Lui offrir un modèle.

Expériences : Dessins, figurines, maisonnettes, garages, jeux de rôles, etc.

Les catégories et les concepts

Moyens :

- L'amener à développer sa capacité à reconnaître les similitudes et les différences;
- L'amener à développer sa capacité à catégoriser;
- L'amener à développer sa capacité à généraliser.

Expériences : Période de rangement, affichettes thématiques, pictogrammes, jeux de logique, etc.

Le raisonnement

Moyens :

- L'encourager à faire des choix, prendre des décisions;
- L'amener à relier correctement les causes aux effets;
- S'intéresser à ses efforts de réflexion.

Expériences : Jeux de coopération, résolution de problème, reformulation, jeux de société, etc.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Moyens :

- L'initier aux notions de quantité;
- L'initier à la procédure de comptage;
- Le laisser faire des hypothèses et les vérifier.

Expériences : Chiffres, jeux de sériation, expériences scientifiques, jeux de transvidage, minuterie, sablier, etc.

3. DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Langage prélinguistique

Moyens :

- Se montrer intéressé aux gazouillis, aux babillages;
- Encourager la communication gestuelle;
- Être un modèle.

Expériences : Langage des signes, le pointage, la production de sons, regarder des livres, etc.

Le langage oral

Moyens :

- Utiliser clairement des mots simples et des phrases courtes avec les poupons;
- Varier le vocabulaire et complexifier les phrases à mesure que l'enfant grandit;
- Rester disponible, à l'écoute et demeurer sensible.

Expériences : Causeries, chansons, théâtre de marionnettes, livres, etc.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

Moyens :

- L'accompagner et l'encourager lorsqu'il démontre de l'intérêt pour cet apprentissage;
- Lui fournir du matériel écrit et des outils d'écriture;
- Proposer régulièrement des expériences en arts plastiques.

Expériences : Aller à la bibliothèque, contes animés, comptines, coin lecture, spectacles, dessins, pictogrammes, étiquettes, etc.

Le développement graphique

Moyens :

- Mettre des mots sur ses découvertes;
- Démontrer de l'intérêt pour son développement graphique;
- Lui fournir du matériel adéquat et varié.

Expériences : Crayons feutres, craies de cire, peinture, pastel, etc.

4. DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

La confiance en soi

Moyens :

- Nommer avec précisions les réussites de l'enfant;
- Valoriser sa persévérance et les efforts déployés pour exercer ses nouvelles habiletés;
- Lui offrir de l'aide pour réaliser ce qu'il n'est pas encore capable de faire seul.

Expériences : Mots d'encouragement, faire des commissions, tableau de tâches, etc.

L'estime de soi

Moyens :

- Connaître le développement des jeunes enfants;
- Avoir une bonne connaissance de ses forces et de ses difficultés;
- Lui faire vivre des expériences adaptées à ses capacités.

Expériences : Messages positifs aux parents, renforcement, reconnaissance, etc.

L'autonomie

Moyens :

- Lui permettre d'explorer, de découvrir et d'apprendre seul;
- Lui permettre de faire des choix, et de prendre des décisions;
- L'encourager et le valoriser.

Expériences : Tableau de tâches, responsabilités, l'habillage, se servir soi-même aux repas, etc.

L'identité

Moyens :

- Donner des choix aux enfants et accueillir favorablement leurs initiatives;
- L'aider à développer son sentiment d'appartenance à l'égard de différents groupes;
- Considérer en tout respect les différents traits culturels familiaux.

Expériences : Activités culinaires, déguisements, affiches de groupes, photos, etc.

Les compétences émotionnelles

Moyens :

- Les aider à développer des stratégies de régulation émotionnelle diversifiées;
- Lui démontrer de l'écoute et de la sensibilité à ce qu'il vit et à ses besoins;
- Accueillir ses émotions.

Expériences : Jeux de rôles, jeux de société, dessin, histoires, pictogrammes, etc.

Les compétences sociales

Moyens :

- Exprimer à haute voix la compréhension de ses états émotifs;
- L'aider à développer des relations harmonieuses et respectueuses avec les autres;
- L'accompagner dans la recherche de solutions aux conflits interpersonnels.

Expériences : Jeux de rôles, jeux de société, jeux de coopération, pictogrammes, etc.

CONTEXTE DES APPRENTISSAGES

La structuration des activités est un autre des domaines d'application des principes de base du programme *Jouer c'est magique*. Il faut donc :

- Établir un horaire régulier;
- Faire participer les enfants à l'aménagement de leur environnement;
- Permettre aux enfants de choisir leurs activités;
- Tenir compte des besoins individuels des enfants dans l'horaire et les activités;
- Favoriser les activités ouvertes et qui font appel à tous les aspects du développement;
- Varier les modes d'encadrement et d'animation;
- Accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités;
- Privilégier le jeu comme moyen de stimulation;
- Encourager toutes les formes de jeu;

- Favoriser les occasions d'échange entre les enfants;
- Favoriser la continuité entre les activités du centre et celles de la famille;
- Susciter des échanges avec les parents.

L'éducatrice oriente ou suggère le déroulement de l'activité choisie. Ces activités répondent à des objectifs d'apprentissage et permettent aux enfants de suggérer, d'inventer ou de laisser libre cours à leur imagination.

Les consignes relatives à l'activité sont expliquées avant et répétées au besoin. Elles sont adaptées à l'âge de l'enfant. Les endroits utilisés pour les activités choisies sont : le local de chaque groupe, la grande salle, la cour et un milieu naturel, tel le boisé.

LE JEU LIBRE

Les activités en jeu libre sont :

- Amorcées par l'enfant;
- Exécutées dans un climat enjoué sans pression;
- D'une durée suffisamment longue pour permettre à l'enfant de complexifier son jeu.

Objectifs :

- Offrir à l'enfant la possibilité de découvrir, d'explorer et de créer selon sa propre initiative et selon ses intérêts;
- Faire des expériences, découvrir des nouvelles manières de jouer;
- Favoriser l'autonomie de l'enfant.

LES ROUTINES

Les différentes routines sont :

- Accueil et départ
- Collations et dîner
- Périodes d'hygiène

- Sieste
- Rangement

Elles sont prévues au rythme jugé nécessaire par l'éducatrice selon l'âge des enfants et la tenue des autres activités. Pour toutes les routines, les règles et consignes de sécurité sont préalablement clairement expliquées par les éducatrices qui assurent, une présence chaleureuse et aidante. La durée de chaque routine est assez longue pour permettre à l'enfant de ne pas se sentir bousculé.

Rôle du personnel éducateur :

- Offrir à l'enfant la sécurité, des points de repère, une continuité dans l'horaire quotidien;
- Promouvoir l'hygiène, une alimentation saine et variée et le plaisir et la nécessité du repos;
- Favoriser les échanges et le respect avec les adultes et ses pairs;
- Favoriser l'autonomie (s'habiller, se déshabiller, manger avec aisance, aller seul à la toilette, etc.).

L'aménagement des locaux facilite:

- L'accès au rangement;
- La circulation;
- L'utilisation de la toilette et du lavabo;
- La détente (espace suffisant pour matelas, pièce bien aérée).

ACCUEIL ET DÉPART

Salutations, sourires, écoute, plaisir pour les éducatrices, les enfants et les parents. Les enfants, lors de ces moments, jouent librement.

Objectifs :

- Aider à bien vivre la séparation et la retrouvaille des personnes significatives;
- Amener l'enfant à choisir ses activités seul;
- Faciliter l'acquisition des principes du savoir-vivre avec ses pairs et avec les adultes.

Il faut retenir que **l'accueil** est déterminant et qu'il constitue le déclencheur de la journée. La présentation d'ateliers stimulants invite l'enfant à participer, à découvrir, à s'intégrer harmonieusement au groupe en place dans la confiance et le goût du plaisir partagé.

Il faut retenir aussi que **l'accueil** et la **fin de journée** constituent des périodes multi-âges où la cohérence des interventions du personnel éducateur prend toute son importance. Un environnement calme est favorable au rythme de fin de journée et la planification adaptée aux plus petits et aux plus grands facilite la dynamique « multi ».

COLLATIONS ET DINER

Objectifs :

- Consommer des aliments sains et frais, ainsi que des fruits et des légumes à tous les jours;
- Faire prendre conscience aux parents des besoins alimentaires nécessaire pour la bonne santé de son enfant.

PÉRIODES D'HYGIÈNE

Objectifs :

- Offrir à l'éducatrice l'occasion de partager avec les enfants sur les valeurs de l'hygiène et le respect de l'intimité;
- Apprendre les mesures concrètes d'hygiène (lavage des mains, éternuement, etc.).

SIESTE

Objectifs :

- Permettre à l'enfant de retrouver le calme, la tranquillité;
- Apprendre à respecter le repos de ses pairs.

RANGEMENT

Objectifs :

- Amener l'enfant à apprécier l'ordre;
- Avoir du plaisir à retrouver facilement un objet ou un vêtement si chaque chose est à sa place.

Le rangement se fait avec la participation de tous les enfants et des éducatrices avant de passer à une autre activité ou après une activité de bricolage. Au repas et à la collation, les enfants en âge de la faire participent au rangement.

LES JEUX EXTÉRIEURS

Que ce soit, dans la cour, au parc ou dans le boisé, les enfants jouent dehors entre une et trois fois par jour, chaque jour. C'est l'occasion pour eux de faire des activités de grande énergie et de se dépasser.

Objectifs :

- Dépenser de l'énergie;
- Observer et découvrir la nature;
- Socialiser en contexte multi-âge.

LA POUPONNIÈRE

Le déroulement d'une journée à la pouponnière diffère de l'horaire des autres groupes. Le ratio proposé est de 5 poupons par éducatrice et les enfants dont elle doit prendre soin durant la journée sont choisis au hasard en début d'année. Les poupons ont des besoins très spécifiques reliés principalement à leur bien-être physique et affectif. Notre philosophie s'inspire de Mme Anna Pinelli¹ par rapport à la stabilité affective qu'offre l'éducatrice de référence. Les activités se résument surtout à donner des soins quotidiens (changements de couches, boires, repas, sieste,

etc.) et répondre aux besoins affectifs de ces tout-petits (bercements, caresses, chansons, etc.). Dans la mesure du possible, c'est l'éducatrice de référence qui assure ces soins et ces besoins. L'horaire est donc déterminé en fonction de chacun des enfants.

Les poupons reçoivent leur biberon dans les bras de l'éducatrice. Les boires répondent à un besoin nutritif mais c'est également une source de plaisir et une occasion pour l'éducatrice et l'enfant d'avoir un contact privilégié. Compte tenu qu'un enfant peut être considéré comme poupon jusqu'à l'âge de 30 mois moins un jour, les soins offerts peuvent différer selon leur âge

Lors de l'introduction des aliments solides au menu de l'enfant, la communication avec les parents est de première importance afin de surveiller l'apparition d'allergies alimentaires et d'habituer l'enfant aux nouvelles saveurs. Une fois ces nouveaux aliments bien intégrés, l'enfant adoptera le menu du CPE.

Le besoin de sommeil des poupons varie beaucoup d'un enfant à l'autre dépendant de son âge et de son rythme biologique. C'est pourquoi une pièce est prévue uniquement pour les repos. Nous pouvons donc coucher les enfants à n'importe quel moment et respecter leur besoin de sommeil.

Les poupons profitent également d'activités spécifiques. Les enfants plus vieux bénéficient d'un plus grand nombre d'heures d'activités. Ils sont dans une période d'exploration et des jouets adaptés à leur âge et à leurs besoins sont à leur disposition. Les activités sont plus individuelles, de courtes durées et ajustées au niveau des enfants. Ces activités visent leur développement propre à leur âge et à leur stade de développement.

¹ **Anna Pinelli**, « Tu es moi je vais t'aider à devenir toi » De l'état fusionnel à l'autonomie, 1994

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

La démocratie est le domaine du respect des autres; c'est sensibiliser l'enfant aux besoins et intérêts de l'autre, à le respecter dans ses différences, son potentiel et ses limites. Pour qu'existe la démocratie, nous encourageons l'enfant à exercer ses droits, à émettre ses idées tout

en apprenant à tenir compte du point de vue des autres. C'est arriver à s'expliquer, négocier ou chercher des solutions qui conviennent à tous et chacun. C'est apprendre à décider en groupe. C'est aussi le domaine de la compréhension et du respect des règles de vie communes.

Un ensemble de règles et de consignes est adopté par tout le personnel afin d'assurer aux enfants une stabilité émotionnelle face aux interventions.

- Les consignes sont expliquées de façon claire et précise en tenant compte de l'âge des enfants;
- Il est recommandé de traduire les interdictions de façon objective et de valoriser les actions et comportements positifs de l'enfant;
- Les interventions sont non blessantes et aucun jugement n'est porté sur l'enfant;
- Les enfants sont encouragés à résoudre leurs conflits entre eux avec le support de l'éducatrice;
- L'éducatrice laisse l'enfant exprimer ses sentiments (chagrin, peur, colère, etc.), elle l'encourage à verbaliser ses problèmes et discute beaucoup avec lui;
- En dernier recours, il est suggéré de retirer l'enfant du groupe afin de lui donner une période de réflexion et de calme. Ensuite, l'éducatrice et l'enfant feront un retour sur ce qui s'est passé;
- Aucune forme de chantage, menace ou punition corporelle n'est tolérée au CPE;
- Les parents sont informés et encouragés à discuter du comportement de l'enfant au CPE et des interventions des éducatrices;
- Le personnel du CPE et les parents observent une certaine discrétion au niveau des commentaires face aux comportements des enfants;
- Si un problème spécifique persiste, les parents peuvent faire appel à des ressources extérieures.

PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE



L'observation est une composante essentielle du travail du personnel éducateur. Elle est un outil intéressant pour planifier avec les enfants des expériences d'apprentissage significatives et ainsi, valoriser leur progrès. Elle permet de tenir compte des goûts, des besoins, des capacités et des niveaux de développement actuels et en devenir de chaque enfant et ceux du groupe. Les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui facilite l'analyse et l'interprétation en plus d'alimenter les discussions avec les parents.

La planification/organisation permet au personnel éducateur de se donner des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage. À partir de l'analyse de leurs observations, elle peut soutenir le développement global des enfants dans leurs différents moments de vie. Elle sert aussi à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque instant soit vécu harmonieusement.

L'action éducative consiste à mettre en œuvre les choix faits aux étapes de planification et d'organisation. Elle s'exerce intentionnellement en fonction de choix délibérés du personnel éducateur basés sur l'observation.

La réflexion/rétroaction vise à évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives qui portent fruit, d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en mener des nouvelles. Elle nous permet de soulever des questions qui pourront à leur tour nous guider vers de nouvelles observations. C'est une étape importante qui permet d'améliorer la qualité des services offerts aux enfants et à leur famille tout en permettant au personnel éducateur d'évoluer dans leur travail.

DES MOMENTS DE VIE

LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Le personnel éducateur du CPE organise la vie en collectivité en tenant compte des besoins des jeunes enfants et de leurs habiletés. Il soutient les enfants dans l'adoption de comportements appropriés et dans la résolution de leurs conflits (exemple : programme Brindami et Vers le Pacifique), en fonction de leur niveau de développement. Il interagit avec les enfants de façon à encourager leur sentiment d'appartenance au groupe.

Les adultes proposent des repères aux enfants pour leur permettre de se situer graduellement dans le temps et dans l'espace, tels qu'un calendrier, des pictogrammes présentant le déroulement de la journée ou les différentes aires de jeu. Il met en place des règles de vie et formulent des consignes adaptées aux enfants de leur groupe. Il adopte une approche inclusive, en tenant compte des besoins de l'ensemble des enfants, y inclus ceux des enfants à défi particulier.

COLLATIONS ET REPAS

La période des repas se déroule dans une atmosphère calme et agréable. Cela favorise l'approvisionnement de goûts et d'aliments nouveaux dans le plaisir des formes, des couleurs, des textures. C'est un moment propice pour transmettre de bonnes habitudes alimentaires et un moment privilégié pour échanger, découvrir, apprécier et connaître l'enfant dans ses particularités. Par exemple, profiter du moment pour faire une causerie sur la matinée. Les repas sont généralement pris dans les locaux respectifs, mais à l'occasion les enfants peuvent changer de groupe pour aller manger avec un copain ou une petite sœur d'un autre groupe. La belle saison permet également d'organiser des pique-niques à l'extérieur et les jours de fête sont soulignés de façon particulière. Si un enfant ne termine pas son assiette ou ne veut pas manger, lui offrir la possibilité de manger une portion de dessert ou une collation peu importe ce qu'il a mangé précédemment. S'il s'agit d'un aliment nouveau, l'enfant est invité à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer. Ne jamais faire de commentaires sur ce que l'enfant a ou n'a pas mangé.

Chaque jour, des repas composés de légumes et de fruits en abondance, d'aliments à grains entiers et des aliments protéinés sont offerts aux enfants (voir guide alimentaire canadien). Les aliments sont apprêtés de façon savoureuse et attrayante en harmonisant les saveurs ainsi qu'en agençant

les couleurs, les textures et les formes. Les collations offertes sont préparées sur place et toujours nutritives.

Le CPE collabore avec le parent, l'informe et tient compte des particularité alimentaires des enfants qui le fréquentent. La responsable de l'alimentation a un rôle essentiel à jouer auprès des familles : gestion des allergies, élaboration des menus, repas spéciaux, etc.

LA SIESTE

Après le dîner, il y a une période de repos où les enfants s'étendent sur un matelas dans leur local respectif. Il est important d'encourager les enfants à s'endormir par eux-mêmes en s'autoapaisant. Par exemple, certains sollicitent la présence de leur jouet affectif, d'autres demandent à se faire caresser avant de s'endormir. Le rituel, c'est-à-dire l'histoire racontée, la musique calme, le doudou, le toutou, le réveil en douceur... rassure l'enfant et l'aide à s'abandonner à un sommeil qui lui est propre. Le besoin de chaque enfant est respecté et ceux qui n'éprouvent pas le besoin de dormir, profiteront de cette période pour se détendre, relaxer. Après 60 minutes de repos, ils pourront faire une activité calme. Chaque jour, le parent est informé du temps de sieste de son enfant.

Complément du sommeil nocturne, la période de repos durant le jour est également essentielle au développement du jeune enfant et contribue de façon importante à sa santé physique et mentale. Le sommeil joue un rôle essentiel dans leurs apprentissages et facilite l'établissement de relations harmonieuses avec les pairs.

Parce que le CPE réserve et prône plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée, la période de sommeil est un des rares moments de la journée où les enfants sont plus sédentaires.

LES PÉRIODES DE JEUX

Que ce soit lors de jeux libres ou structurés, extérieurs ou intérieurs, il faut retenir qu'en jouant, l'enfant apprend énormément sur lui-même, sur les autres, sur ses capacités, sa créativité et son imaginaire. L'implication de l'éducatrice apporte un soutien indéniable à la richesse de cette période par une présence assidue, une disponibilité réelle, une vivacité d'esprit et d'action physique, en enrichissant, au besoin, les jeux de l'enfant, par du matériel ou des

questionnements. Lors de ces périodes, elle en profite pour observer les enfants; leurs intérêts leur développement global et ainsi faire du dépistage précoce.

Pour leur part, les jeux extérieurs permettent à l'enfant d'ouvrir une fenêtre, de bouger, de courir, d'explorer... dans un cadre plus vaste et plus libre où le développement global est favorisé. L'éducatrice peut également proposer des activités et offrir des ateliers en milieu naturel. L'enfant est sensible à l'intérêt qu'on lui porte et ne peut qu'en bénéficier.

Afin de sensibiliser les parents à l'importance du jeu actif au CPE, la communication quotidienne avec les parents est primordiale. Le CPE veut les encourager à emprunter un rôle de modèle positif pour leur enfant en mettant à contribution leur participation et en organisant des journées spéciales où l'activité physique serait en vedette (exemple : marche, promenade à vélo, classe de yoga, cubes énergie, etc.). De plus, le CPE met à la disposition des parents de l'information sur notre site Web.

UNE HORAIRE-TYPE À LA POUPONNIÈRE

7 :30	Arrivée, accueil
9 :00	Collation
9 :30	Changement de couches
10 :00	Période de jeu, sortie à l'extérieur
11 :00	Rangement
11 :15	Dîner
12 :00	Changement de couches
12 :30	Pause-tendresse
15 :00	Collation
15 :30	Changement de couches
15 :45	Période de jeu, sortie à l'extérieur

P.S. *Les siestes sont adaptées au besoin de chaque enfant selon les signes d'endormissement.*

P.S. *Les repas et les boires sont donnés selon l'horaire de la maison en tenant compte des besoins de l'enfant **et des horaires du CPE.***

UNE HORAIRES-TYPE CHEZ LES 18 MOIS À 5 ANS

7 :00	Arrivée, accueil en groupe multi-âges + jeux libres
9 :00	Collation
9 :15	Hygiène : toilette ou changement de couches
9 :30	Jeux libres
10 :00	Habillage pour l'extérieur ou activités en ateliers
11 :00	Rangement
11 :15	Dîner
12 :00	Jeux libres, période calme.
12 :15	Hygiène : toilette ou changement de couches
12 :30	Histoire ou jeux de dodo.
12 :45	Début de la sieste
15 :00	Réveil, rangement des matelas et des doudous.
15 :15	Hygiène : toilette ou changement de couches
15 :30	Collation
16 :00	Période de jeu / jeux extérieurs

P.S. *L'horaire peut être flexible selon les besoins du moment.*

CONCLUSION

En résumé, la philosophie du CPE reflète une démarche pédagogique qui prône avant tout le respect de l'enfant. Celui-ci acquiert toutes les ressources nécessaires à son épanouissement global.

La philosophie proposée repose sur des principes éducatifs auxquels le personnel éducateur se réfère dans leur pratique quotidienne. Elle est appliquée de façon similaire dans les deux installations.

Lorsqu'il entre au CPE, l'enfant est assuré de trouver une présence chaleureuse à ses côtés qui lui facilite l'adaptation à son nouvel environnement.

Le personnel éducateur veille à suivre le rythme de l'enfant dans son développement individuel et l'apprentissage d'habiletés nouvelles.

Il existe une collaboration entre les intervenants du CPE et le milieu de vie de l'enfant, en ce qui concerne les interventions éducatives. Ceci permet d'assurer une continuité entre ces deux milieux de vie. Actuellement cette approche se révèle très positive.

À ce titre, vos commentaires ou suggestions sont les bienvenus, l'implication des parents dans le milieu des CPE est primordial, autant pour la survie de ces derniers que pour le bien-être de vos enfants.

C'est dans un esprit serein et dynamique que seront favorisé l'épanouissement et le bonheur des enfants!

BIBLIOGRAPHIE

« Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance », Les publications du Québec, 2019.

« ALEX, Cadre de référence : L'éducation par la nature en service de garde à l'enfance », Association Québécoise des Centre de la Petite Enfance (AQCPE), 2020.

« Gazelle et potiron : Cadre de référence ; Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. » Ministère de la famille, Publication du Québec, 2017.

« Grandir en nature à Laval », Club 4H. 2020 En ligne. <https://www.grandirennature.org/>

« Les enfants d'abord! » Code de vie du CPE du PIC, En ligne.

<https://pic.cpedupic.com/documents-generaux/>

Projet « Petite enfance grande forme » « Un milieu éducatif favorable au jeu libre et actif, pour le développement global des enfants : Guide d'élaboration ou de révision des mesures structurantes. » Association Québécoise des Centre de la Petite Enfance (AQCPE). En ligne. <https://www.aqcpe.com/content/uploads/2017/10/jeu-actif-guide-delaboration-de-mesures-structurantes.pdf>

Programme éducatif *Jouer c'est magique!*